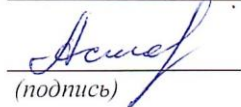


РАССМОТРЕНА

МК Естественного цикла


(подпись)

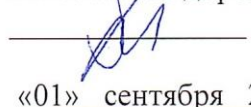
(название МК)

Астафьева Ю.А.

(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной работе



О.А. Рейнгардт

«01» сентября 2025 г.

Протокол № 6 от «15» апреля 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 16472 ПЕКАРЬ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АОППО: 1 год 10 месяцев

Канск, 2025 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 16472 Пекарь разработана на основании:

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск № 51 (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30, Раздел ЕТКС «Хлебопекарно-макаронное производство»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287г. (с изменениями 08.11.2022г.);

- Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (с изменениями на 6 марта 2023 года)

- Сборник учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификационных рабочих по профессии «Пекарь», Института развития профессионального образования (Министерства образования Российской Федерации,

- «Перечень профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 534 Министерства Просвещения РФ от 14.09.2023года),

- «Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	7
3	Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	12

1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Основы экологии

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Основы экологии является частью программы по профессии 16472 Пекарь (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины ОУД.09 Основы экологии, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.09 Основы экологии является дисциплиной естественнонаучного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у лиц с ОВЗ и инвалидов экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности выживания различных видов в постоянно меняющихся на Земле условиях, выявить причины объединения их с внешним миром, определить предпосылки, которые позволяют жизни сохранять устойчивость при колебаниях и нарушениях внешней среды;
- обобщение и углубление экологических знаний, полученных на предыдущих этапах обучения;
- обеспечение понимания основных закономерностей, теорий и концепций экологии;
- развитие способности оценки экологических ситуаций в своей практической деятельности, последствий вмешательства в природу;
- повышение экологической грамотности лиц с ОВЗ и инвалидов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- понимать роль экологии в современном обществе, показать взаимосвязь развития органического мира в эволюции биосферы;
- использовать приобретенные знания и умения по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе;
- анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

- основные понятия, теории и закономерности экологии;
- экологические факторы, оказывающие влияние на живые организмы;
- изменения в природе и способы приспособления организмов к ним;
- антропогенное воздействие на окружающую среду;
- основные экологические проблемы края и города;
- роль конкретного человека в преодолении постоянно возникающих экологических проблем в производственной и бытовой деятельности.
- основные принципы природоохранной деятельности.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

- СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности,

основанные на принципах соблюдения требований безопасности.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося - 28 часов, в том числе:
лабораторные и практические работы - 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	28	4 семестр
в том числе:		
лабораторные и практические работы	3	4 семестр
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.09 Основы экологии

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
2 курс (4 семестр)					
Раздел 1	Основы экологии		17		
Тема 1. Экология как научная дисциплина		Содержание учебного материала	4		ОК 1. ОК 3. ОК 4. СК 2.
	1	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей	1	1	
	2	История развития экологии. Законы, принципы, правила экологии.	1	2	
	3	Антропогенное загрязнение биосферы	1	2	
	4	Пути сохранения ресурсов биосферы	1	2	
Тема 2. Среда обитания человека		Содержание учебного материала	8		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. СК 1. СК 2. СК 5.
	5	Окружающая человека среда и ее компоненты.	1	2	
	6	Город как среда обитания человека. Городские помещения	1	2	
	7	Атмосферный воздух в городе	1	2	
	8	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды	1	2	
	9	Шум и вибрация в городе	1	2	
	10	Экологические проблемы промышленных и коммунальных отходов в городе	1	2	
	11	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	1	2	
	12	Практическая работа № 1 Описание жилища человека как искусственной экосистемы	1	2	
Тема 3.		Содержание учебного материала	5		ОК 1.

Концепция устойчивого развития	13	Устойчивое развитие как цивилизованный выбор	2	1	ОК 2. ОК 3. ОК 4. СК 1. СК 2. СК 5.
	14				
	15	Глобальные экологические проблемы	1	2	
	16	Экологический след человечества и индекс человеческого развития	1	2	
	17	Практическая работа №2 Глобальные экологические проблемы	1	2	
Раздел 2	Природопользование		10		
Тема 4. Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала		5		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. СК 1. СК 2. СК 5.
	18	Природные ресурсы	1	2	
	19	Классификация природных ресурсов	1	2	
	20	История охраны природы	1	2	
	21	Направления природоохранной деятельности	1	2	
	22	Принципы рационального природопользования	1	2	
Тема 5. Охрана природы России	Содержание учебного материала		5		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. СК 1. СК 2. СК 5.
	23	Природные ресурсы России	1	2	
	24	Водные ресурсы России и их охрана	1	2	
	25	Экологические проблемы России	1	2	
	26	Особо охраняемые природные территории России	1	2	
	27	Практическая работа №3 Современный экологический кризис	1	2	
	28	Дифференцированный зачет	1		
Учебная нагрузка (всего)			28		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина ОУД.09 Основы экологии реализуется в кабинете № 3-19 «Основы экологии».

Оборудование учебного кабинета: № 3-19 «Основы экологии»:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 14 шт.
- Стулья – 28 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 1 шт.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- Мультимедиапроектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

Средства аудиовизуализации:

-Раздаточный дидактический материал

Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы, методические указания по выполнению практических работ для слушателей по экологии, комплекты заданий по темам).

3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Павлова, Е. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительные источники:

1. Котелевская Я.В., Куко И.В., Скворцов П.М., Титов В.Е.; под редакцией В.Е. Титова: Экология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 7-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 203с.
- 2.Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2014.

4. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.esoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.esocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-медиа», Znanium.com, Book.ru)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
- понимать роль экологии в современном обществе, показать взаимосвязь развития органического мира в эволюции биосферы;	- устный опрос -индивидуальные задания -дифференцированный зачет
- использовать приобретенные знания и умения по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе;	- устный опрос - практическая работа -индивидуальные задания -дифференцированный зачет -наблюдение
-анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	- устный опрос -индивидуальные задания
- применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- устный опрос - практическая работа -индивидуальные задания -дифференцированный зачет -наблюдение
- использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	- устный опрос -наблюдение
Знания:	
-основные понятия, теории и закономерности экологии;	- устный опрос -тестирование -дифференцированный зачет

- экологические факторы, оказывающие влияние на живые организмы;	- практическая работа -индивидуальные задания
- изменения в природе и способы приспособления организмов к ним;	- устный опрос -тестирование -дифференцированный зачет
- антропогенное воздействие на окружающую среду;	- устный опрос -тестирование -дифференцированный зачет
- основные экологические проблемы края и города;	- устный опрос -тестирование -индивидуальные задания
- роль конкретного человека в преодолении постоянно возникающих экологических проблем в производственной и бытовой деятельности;	- устный опрос -тестирование -индивидуальные задания
- основные принципы природоохранной деятельности;	- устный опрос -тестирование -индивидуальные задания -дифференцированный зачет

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей письменно на бумаге в форме тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для решения теста.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Ясность и аргументированность понимания социальной значимости профессии. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество- природа»	Наблюдение Индивидуальная беседа Ситуационные задачи Фронтальный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	Наблюдение Индивидуальная беседа Ситуационные задачи Фронтальный опрос Оценка выполнения практических работ
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением производственных работ	Наблюдение Индивидуальная беседа Ситуационные задачи Фронтальный опрос Оценка выполнения практических работ
ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Умение находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения вопросов	Наблюдение Индивидуальная беседа Ситуационные задачи Фронтальный опрос

СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности	Сформированность экологического мышления, экологической грамотности и способности учитывать экологические последствия производственной деятельности	Наблюдение Ситуационные задачи
СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм	Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде с учетом законодательства и социальных норм	Наблюдение Ситуационные задачи
СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством	Понимание правил и норм делового этикета. Умение решать учебно-производственную задачу в команде	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Наблюдение за работой в парах и в малых группах